

CONEXIONES DE FAMILIA

Nemasket Group



Publicacion # 38

Mayo-Junio

HOJA INFORMACION

¡¡El Presupuesto del Gobernador, Presupuesto de Casa, Presupuesto de Senado!!!

¡Corte, Restaure, Corte, Restore...Espere un Minuto!

Bueno.....aquí estamos, es primavera 2007. ¿O es ello 2006? ¡Espere un minuto - he estado aquí antes! Este es el baile de presupuesto de primavera anual al cual las familias y la gente con la invalidez DEBEN asistir o el baile continúa sin nosotros.

Cada primavera - por más largo tiempo de lo que me gustaría confesar - miro el proceso de presupuesto. Cada año, las mismas preguntas son hechas. ¿A qué parecerá el presupuesto para la gente con la invalidez y sus familias? ¿Habrá cortes? ¿Cual es la mejor forma de abogar? ¿Cómo podemos abogar nuestro caso con eficacia?

Este año me gustaría hacer preguntas diferentes. ¿Por qué pasa esto cada año? ¿Por qué son cortes hechos a servicios para la gente que no puede vivir sin ellos? ¿La administración o la legislatura piensan que los números masivos de niños y adultos con la invalidez dejan de tener su invalidez durante el año pasado y ya no necesitan servicios? ¿Por qué es que la gente con invalidez y sus familias tienen que ROGAR cada primavera para servicios vitales?

No estamos seguros donde estaremos en el proceso de presupuesto cuando esta cuestión le es entregada. Sabemos, sin embargo, que la necesidad de usted para comunicarse con su legislador no termina con el proceso de presupuesto del año corriente.

DENTRO DE ESTA PUBLICACION:

¡¡El Presupuesto del Gobernador, Presupuesto de Casa, Presupuesto de Senado!!!	1-3
Grandes Expectativas Sentido Común Revolucionario por Kathie Snow,	4-6
2007 Series de Liderazgo de Familia	6-7
El Excambio de Tecnología Asistiva	7-8
Planificación de Futuro, Fideicomiso y Alternativas Legales	8
El Síndrome de Asperger y ADHD: EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN	9-10

El personal de conexiones de familia:

Sandra Kinney, *Program Director*

Ross Hooley, *Family Advisor*

Jorge Pagan, *Family Advisor*

Gloria Villalobo, *Family Advisor*

Sherry Amaral, *Family Advisor*

Emily Murgo Nisenbaum, *Associate Executive Director*

Louis Nisenbaum, *Executive Director*

¡El Presupuesto del Gobernador, Presupuesto de Casa, Presupuesto de Senado!!!

(Continuar)

¿EL APOYO DE FAMILIA, es importante para usted? ¿Valora usted el apoyo que usted recibe del personal de Conexiones de Familia? ¿Los fondos flexibles usted recibe, hacen una diferencia a su familia?

La mayor parte de legisladores y aquellos en la administración del estado no entienden el valor del APOYO DE FAMILIA - no es algo que usted puede ver, como los resultados de alguien viviendo en una casa o teniendo un trabajo. Sólo aquellos que lo reciben realmente pueden describirlo - o lo que puede ser sin no recibiera el apoyo de familia mientras cria a un niño con una invalidez.

¿Y fondos de estudiantes con la invalidez que “cumplen la edad de 22 años”? Si usted tiene un niño de la edad de 16 a 22 años, esto sera importante para usted! ¿Sabe{¿conoce} su legislador lo importante que es este tipo de financiación para su familia y su niño? ¿Saben los legisladores que sin esta financiación, la gente joven con la invalidez tiene poca posibilidad de tener una vida de calidad decente como adultos?

¿Y que de los servicios vocacional o de día para su miembro de familia? ¡Uno de los presupuestos que provienen de cortes presupuestarios del Gobernador es que aquellos que reciben servicios vicacional / servicios de día sean cortado de aquellos servicios un día a la semana - HOLA!
¿Dígame - esto tiene sentido?

¿Y que si usted y su niño piensan con mucha ilusión en el día cuando a él o a ella les gustaría tener su propio lugar para vivir - para tener una vida en la comunidad que es típica para adultos lejos de su familia? ¿Entiende su legislador lo importante que es esto? ¿Ha hablado usted a su legislador sobre esto?

¿Hay todavía instituciones abiertas en Massachusetts (no como nuestros estados de Nueva Inglaterra circundantes que han cerrado los suyos) y hay conversación que las instituciones podrían ser otra vez un modelo de servicio para la gente con la invalidez - es esto con lo que usted sueña para su miembro de familia? ¿Ha dicho usted a su legislador cómo usted se siente sobre el uso de instituciones? ¿Sirviendo a la gente con la invalidez y sus familias se hace económicamente pesado en nuestro estado, qué prevendrá el uso renovado de instituciones como un modo de apoyar a la gente que amamos quiénes tienen la invalidez?

Hay un Proverbio americano que dice, “Si usted no tiene un plan para sí mismo, usted será parte de el plan de otros.” Considere que ~ el proceso de presupuesto tiene un impacto tremendo en la vida de su familia y la vida de su miembro de familia que tiene una invalidez ~ usted puede ser parte de aquel proceso o usted puede dejar la planificación a aquellos que no entienden su vida y las necesidades de su niño. So.....La decisión es suya.

¡¡El Presupuesto del Gobernador, Presupuesto de Casa, Presupuesto de Senado!!!

(Continuar)

Abajo es un listado de todos los legisladores locales para la Mayor área de New Bedford.

POR FAVOR - llege a conocerlos. ¡Hagan que ellos conoscan de su familia - les ayudara a entender lo que sus esperanzas y sueños son para su miembro de familia que tiene una invalidez - les ayudan a ver que las decisiones que ellos hacen sobre el presupuesto para servicios de invalidez tienen un impacto enorme en la verdadera gente - justo como USTED!

“Si usted piensa que usted es demasiado pequeño para hacer una diferencia, usted nunca ha estado obviamente en la cama con un mosquito.” ~Michelle Walter~

La acción necesaria AHORA - por favor pida a su senador estatal votar en apoyo de enmiendas al presupuesto que benefician a la gente con la invalidez. ¡Los servicios de Apoyo de familia son tan importantes y significativos como los otros servicios! ¡Recuerde aunque, esto sea su relación en curso con sus legisladores locales que pueden hacer una diferencia enorme - su experiencia en el aprendizaje sobre SU familia los informará cuando ellos toman decisiones en el tiempo de presupuesto!

Senator Mark Montigny

Room 511-A

617-722-1440

Mark.Montigny@state.ma.us

Senator Joan Menard

Room 215

617-722-1114

Joan.Menard@state.ma.us

Senator Marc R. Pacheco

Room 312-B

617-722-1551

Marc.Pacheco@state.ma.us

Representative John F. Quinn

Room 527A

617-722-2020

Rep.JohnQuinn@hou.state.ma.us

Representative Robert Koczera

Room 448

617-722-2582

Rep.RobertKoczera@hou.state.ma.us

Representative Stephen R. Canessa

Room 443

617-722-2460

Rep.StephenCanessa@Hou.State.MA.US

Representative Antonio F.D. Cabral

Room 22

617- 617-722-2140

Rep.AntonioCabral@hou.state.ma.us

Representative William M. Straus

Room 34

617- 722-2040

Rep.WilliamStraus@Hou.State.MA.US

Grandes Expectativas Sentido Común Revolucionario por Kathie Snow,
www.disabilityisnatural.com <[http:// www.disabilityisnatural.com](http://www.disabilityisnatural.com)>

¿Ha oído usted este cuento sobre un profesor escolar? Durante el día anterior de la escuela, un cansado, profesor agotado entró en la oficina del principal para una última visita antes de las vacaciones de verano. "¡por favor", el profesor pidió, "déme los mejores estudiantes el próximo año- no puedo manejar otro año como este!" Tres meses pasaron, y durante el primer día del nuevo año escolar, el profesor observo su lista de clase con entusiasmo creciente. Ella leyó, "Susan Jones-135, Lolo 140 Marrones, Maria Lopez-144 ..." etcétera. "¡los genios" que ella pensó, "tengo una clase de genios! ¡" Aquel año escolar fue maravilloso - para el profesor y sus estudiantes!

Durante el ultimo día de la escuela, el profesor se encontró con la lista de clase en el fondo de un cajón. Estaba arrugado y rasgado en unos sitios, pero ella se fijo en el afectuosamente. Al final de día, ella pasó por la oficina del principal. "Gracias por *el mejor año de mi vida*," salió a borbotones ella, agitando la lista de clase como una bandera. ¡"Esto hizo toda la diferencia - mi clase de genios! ¡" aperplejado, el principal tomó una mirada rápida al papel y dijo, "no sé{no conozco} de que usted habla - estos números eran sus asignaciones de armario!"

Aprendiendo que ella había asumido equivocadamente los números eran tanteos de IQ de sus estudiantes no cambió nada: ¡el profesor *como quiera* tuvo el mejor año que nunca! ¡A principios de aquel año escolar, ella creyó lo mejor sobre sus estudiantes, tenía expectativas altas para ellos, y estuvo excitada! Por su parte, sus estudiantes vivieron a - y hasta excedieron - sus expectativas. ¡Ninguno realmente tenía "un IQ de genio," pero en *su mente* ellos lo hicieron, y *esto es lo que importó!* ¡Su *actitud* - no lo académico actual de los estudiantes hecho por capacidades la diferencia! El profesor aprendió una gran lección. ¿Podemos aprender de esto, también?

"El Síndrome de Expectativa Baja" (LES) atado a la gente con la invalidez - si ellos son niños o de media edad puede ser una barrera mas mayor al éxito que el diagnóstico actual de invalidez de la persona. La doble mala suerte que muchos padres reciben (de médicos, educadores, abastecedores de servicio, etc.) esencialmente va algo como esto: "su niño tiene ("llene el blanco}"), así que no espere mucho.¡" Mientras el diagnóstico médico del autismo, síndrome de Down, la parálisis cerebral, u otra condición pueden ser un hecho exacto, el veredicto LES es *solamente la opinión* de alguien - *tan válido como la visión de una adivina{un adivino} en una bola de cristal!*

Sin embargo, el descriptor LES por lo general se atiene a la persona como un pegamento poderoso: los padres pueden creerlo, junto con educadores, abastecedores de servicio, terapeutas, y otros en todas partes de la vida de la persona. ¿El resultado? Los niños y los adultos con la invalidez a menudo son negados las experiencias ordinarias que podrían conducir a su éxito. Cuando la mentalidad de expectativas baja prevalece, la profecía de autorealización es realizada: la gente con invalidez al iguar que aquellos *sin* la invalidez - vivirán con la mayor probabilidad (o abajo) a nuestras expectativas.

Grandes Expectativas Sentido Común Revolucionario por Kathie Snow,www.disabilityisnatural.com <<http://www.disabilityisnatural.com>>

(Continuar)

Antes de ir adelante, vamos a abordar una de las barreras de esperar más: “las esperanzas falsas” cuestión. En una base regular, a padres les dicen no tenga muchas esperanzas, entonces ellos no estarán decepcionados más tarde. Por su parte, los padres pueden ¡qué va! ¡qué va! sus esperanzas de niños y sueños a fin de protegerlos de la desilusión. De qué realmente hablamos es *el miedo* de desilusión. ¿Primero, no podemos *saber* que experimentaremos la desilusión, entonces, por qué gastamos hasta un momento preocupándonos de algo que no puede pasar? Segundo, cada día, experimentamos la desilusión *actual*: la escala de cuarto de baño parece estar pegada, una paga mas alta no llega, un amado muere, y mucho, mucho más. ¿Han podido algunas de estas desilusión actual hacer nuestras vidas no habitables? ¡No, sobrevivimos, y en muchos casos, la desilusión conduce a aclaración, sabiduría, y madurez, y puede espolearnos hasta en mayores cosas! La verdadera desilusión es a menudo una bendición disfrazada.

¿Cuál es la vida sin la esperanza? Una vida peor que la muerte. ¿Y no es toda la esperanza “esencialmente falsa”, ya que nadie puede predecir el futuro? Llamando algo “la esperanza falsa” simplemente representa una diferencia en opinión y perspectiva. Un pesimista ve la esperanza falsa; un optimista ve posibilidades.

¡Además, algunos dirán, “Pero esta persona nunca van a [“llene el blanco],” y *ellos tienen razón!* ¡Joe probablemente no conseguirá un trabajo y Mary Ann nunca puede ir a la universidad, no porque ellos tienen la invalidez, *pero porque no creemos que puede pasar!* ¡A la inversa, cuándo creemos que puede pasar, comenzamos a hacer las cosas pasar - y la esperanza se hace la realidad! Generalmente funcionamos de la perspectiva de, “lo creeré cuando lo veo.” Pero tenemos que invertir este a, “lo veré cuando lo creo.” La creencia tiene que venir primero, seguida de la acción.

¿Tan y si hiciéramos la opción (y esto es una opción) tener grandes expectativas para niños y adultos con la invalidez? ¿Y si decidiéramos estar excitados y apasionado sobre posibilidades?

Debemos ir primero más allá de expectativas relacionadas con la invalidez. Tradicionalmente, hemos mirado lo que una persona con una invalidez no puede hacer, y luego escribe objetivos de dirigirse “al problema”. Esto, pensamos, es el acercamiento corecto: ¡intentar de hacer que un niño, hable, se compórte, escriba su nombre, ate sus zapatos, o lo que sea! Para adultos, foco en preparación de comida, bestir su cama, etc. ¡No parecemos ser capaces de pensar más grande hasta que estos objetivos hayan sido conseguidos! Pero algunas personas nunca pueden andar, atar sus zapatos, o conseguir otras habilidades funcionales. ¿Cómo el desafío los sostenemos rehén “al estándar sano,” limitan sus oportunidades, y les impiden vivir las vidas de sus sueños?

Cuando mi hijo, Benjamin, fue diagnosticado con la parálisis cerebral a la edad de cuatro meses, el doctor entregó su expectativa baja: “llévelo a casa y haga lo mejor que usted pueda...” Rechazamos aquellas tonterías, decidiendo tener las mismas expectativas para nuestro hijo en cuanto a nuestra hija: que él sea acertado en la escuela, tenga amigos, vaya a la universidad y/o entre en la vida de el trabajo}. ¡Por suerte, habíamos aprendido (de adultos con la invalidez) que el andar, la posesión de un lápiz, y otras habilidades “normales” no eran requisitos previos a Benjamin siendo acertado!

Great Expectations (Continuar)

¡Entonces nos quedamos verdaderos a nuestras mayores expectativas en vez de las habilidades funcionales endebles favorecidas por muchos profesionales! También proveímos a Benjamin de una silla de ruedas de poder, ordenador portátil, software de reconocimiento de voz, y otros instrumentos, alojamientos, y apoyos que él necesitó. Hoy, él es un estudiante de colegio acertado. ¡Las expectativas altas dieron resultado, y nuestra creencia en Benjamin le permitió creer en él!

El mismo es verdad para Dylan, un joven de 18 años con síndrome de Down. Él sólo comenzó a leer el año pasado, pero él siempre fue incluido en aulas de editor generales, donde él ha aprendido “su camino.” Él termina la escuela secundaria con otros mayores, un trabajo de verano, y asistirá a la universidad en el otoño (revisando muchas clases). Otra vez, las expectativas altas de sus padres dieron resultado. Nunca se hubo ninguna pregunta que Dylan iría a la universidad, en los pasos de su hermano mayor y hermana.

¿Qué es más importante? ¿La escritura de su nombre con un lápiz o aprendiendo cómo usar una computadora entonces usted puede ser acertado en la escuela y en el trabajo? ¿Perdiendo su infancia en la terapia para aprender a andar (o conversar) o usando una silla de ruedas (o dispositivo de comunicación) para poder actuar de la edad que es, aprender y crecer, y seguir con su vida? ¿Aprendiendo a ejecutar un libro de receta o calculando cómo lanzar algo juntos en la cocina de la manera la mayor parte de nosotros hacen? ¡Ponga su gorra de pensamiento y considere otros guiones - hay una tonelada de expectativas bajas tradicionales y objetivos ínfimos que tienen que ser examinados y permanentemente desechados!

Nosotros podemos rechazar el Síndrome de Expectativa Bajo, y decidir parecer al profesor “y creen los mejores. ¡” Este es el tiempo para estar excitado y apasionado - esto es el tiempo para grandes expectativas!

Copyright 2007, Kathie Snow, usado con permiso. Visite a Kathie www.disabilityisnatural.com <<http://www.disabilityisnatural.com>> sitio Web para otros nuevos modos de pensar. Póngase en contacto kathie@disabilityisnatural.com <<mailto:kathie@disabilityisnatural.com>> para el permiso de reimpresión.

2007 Series de Liderazgo de Familia

Varias personas del área Major de New Bedford asistieron a la 16to Serie de Liderazgo de Familia del Sureste, MA. Retratadas aquí frente la casa del estado en Boston están (de izquierda a derecha), Sandy Kinney, Deb Cornish, Anna Tolentino, Jesenia Barahona, Trina Bigham, Gloria Villalobo y Natina Smith. Sandy, Trina, Gloria y Natina proveeron apoyo a familias en la Serie ~ Deb, Anna y Jesenia fueron participantes en la Serie de este año junto con otros 25 miembros de familia de todas partes de la región del Sudeste de Massachusetts.



2007 Series de Liderazgo de Familia (Continuar)

La Serie comenzó en Octubre y se terminó en Abril - los padres de los niños/adultos con la invalidez del desarrollo se encontraron para un total de 8 días en 4, Sesiones de dos días. La sesión I de las Series se concentró en iniciativa y mando. Miembros de familias adquirieron información sobre el liderazgo, su importancia a la vida de familias y las implicaciones de usar el liderazgo para efectuar el cambio positivo de la vida de alguien. La sesión II de las Series se concentró en modos creativos, progresivos e innovadores de apoyar a nuestros miembros de familia y nuestras familias para tener vidas de calidad. Varios presentadores ofrecieron sus perspectivas en una amplia variedad de temas: Inclusión en Escuelas, Participación de Comunidad, Apoyo de Familia y Empleo Apoyado. La sesión III de las Series se concentró en la creación de una visión para el futuro de nuestros niños y miembros de familia; las familias recibieron una pintura gráfica de su visión.

El foco estaba también en la defensa necesaria de asegurar que visión y como abogar con eficacia de parte de nuestras familias y miembros de familia. Finalmente, el foco de Sesión IV de las Series fue en la fabricación de política en el nivel local, estatal y federal. Las familias también aprendieron una variedad de estrategias de disminuir la tensión en sus vidas y sentir cariño mejor por ellos.

Un comentario de uno del miembro de familia que asistió a la Serie de este año, “la Serie de Liderazgo de Familia fue tan significativa....las uniones, las amistades, sabiendo que no estamos solos, y más, que somos un grupo mucho más grande de lo que pensamos {conocíamos}. ¡La Serie fue una inversión de mucho tiempo pero adelantamos décuplo!”

¡Mire este boletín de noticias para el aviso de la siguiente Serie de Liderazgo de Familia debida de comenzar en Octubre de 2007!

El Excambio de Tecnología Asistiva

El Excambio de Tecnología Asistiva en Massachusetts es diseñado para facilitar transacciones simples, fáciles entre residentes de Massachusetts que pueden beneficiarse de dispositivos de tecnología asistiva y aquellos que tienen dispositivos de tecnología asistiva que ya no son necesarios. No es para vendedores o distribuidores para comprar el equipo, aunque la participación de vendedor por donaciones de equipo o equipo de fijación para préstamos es bienvenida.

Para poner un artículo o mirar artículos disponibles valla a www.getATstuff.org <<http://www.getatstuff.org/>>. Usted también puede mirar artículos disponibles de otros estados vecinos.

El objetivo del Excambio de Tecnología Asistiva en Nueva Inglaterra es para poner equipo de tecnología asistiva que no está siendo usado actualmente, en las manos de alguien que puede beneficiarse de ello.

El intercambio de Tecnología Asistiva en Nueva Inglaterra es principalmente para personas en Nueva Inglaterra, aunque aceptemos realmente entradas de estados vecinos. El programa es diseñado para facilitar el cambio de equipo entre individuos y no es para vendedores o distribuidores para comprar y vender el equipo. La participación de vendedor por donaciones del equipo es bienvenida.

El intercambio de Tecnología Asistiva (Continuar)

Una vez en el sitio Web, use los botones para navegar el intercambio de Tecnología Asistiva en Nueva Inglaterra. Usted puede hojear nuestros listados anónimamente (sin tener una cuenta o ser entrado al sistema), sin embargo ver la información de contacto y/o fijar sus propios artículos usted debe ser un usuario certificado y estar entrado al sistema.

Las categorías de dispositivos puestos en una lista en el intercambio de Tecnología Asistiva en Nueva Inglaterra son:

- Visión
- Audiencia
- Comunicación de Discurso
- El aprendizaje, Cognoscitivo, del Desarrollo
- Movilidad, Asentando y Colocando
- Diariamente Vida
- Adaptaciones Ambientales
- Transporte y Modificaciones de Vehículo
- Computadoras y Relacionado con la computadora
- Reconstrucción, Deportes, y Ocio
- Otro

Planificación de Futuro, Fideicomiso y Alternativas Legales

Presentador: abogada Theresa Varnet, MSW, JD

Theresa Varnet ha sido una abogada para personas con la invalidez durante más de 30 años. Además de ser una profesora certificada, trabajadora social licenciada, y graduada del Colegio de Universidad DePaul de la ley, ella es el padre de una hija con una invalidez. Su experiencia incluye el suministro que se entrena a familias, educadores especiales, y otros profesionales. Ella se especializa en la planificación legal y financiera para la gente con la invalidez

Este taller (de un día y medio) se dirigirá a las necesidades únicas que las familias tienen en la planificación del futuro financiero y legal de su pariente con una invalidez. Esto incluirá:

· *Explicación de ventajas del gobierno· opciones para la planificacion de estado· Tutela y alternativas menos intrusas · Negociando el laberinto de seguridad social (SSI/SSDI, ventajas de DAC)*

Costo: (día completo) \$35 dólares por persona, \$20 dólares para miembros de Arco.

Costo: (1/2 día) \$25 dólares por persona, \$15 dólares para miembros de Arco.

(El costo incluye el desayuno continental y el almuerzo de bolso)

(becas disponibles - pongase en contacto con su oficina de Arco local)

Regístrese y paga en línea: www.arcmass.org/trainingeducation.html <<http://www.arcmass.org/trainingeducation.html>> o

Correo o fax se forman: el Arco de Massachusetts 217 South St., Waltham, MA 02453

Para la información adicional, póngase en contacto: GRADO DE DOCTOR de Beth Rutledge 781 891-6270 Fax de x101: 781 891-6271

Correo electrónico: arcmass@arcmass.org <<mailto:arcmass@arcmass.org>>

Junio 16, 2007 Biblioteca de Plymouth, 132 South St., Plymouth, MA 10:30a.m. - 3:00p.m.

Anfitrión: el Arco de Gr. Plymouth (508) 732-9292 **Póngase en contacto:** Michelle Jean

El Síndrome de Asperger y ADHD: EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN

Una Conferencia en COLEGIO GORDON - Wenham, MA - Junio 29 y 30

Un Acontecimiento de 2 días Especial - Presentando al Autor y Educador conocido Internacionalmente.



RICK LAVOIE

Junio 29-30, 2007

Patrocinado por COLEGIO GORDON y ESCUELAS DE ACADEMIA DE CUMBRE.

Paquetes Residenciales Disponibles - incluyen alimento y alojamiento en campus el viernes y el sábado
REGISTRESE AHORA - espacio es limitado.

Estamos muy excitados traerle un acontecimiento de educación especial que es diseñado para ofrecer la información valiosa para profesores, administradores escolares, padres, consejeros y otros profesionales que trabajan con estudiantes de necesidades especiales. Nuestro acontecimiento de 2 días - el Desafío de Educación: el Síndrome de Asperger y ADHD, se concentrará en el ofrecimiento de los instrumentos, técnicas e inspiración que le permitirá ayudar a estos niños a encontrar el éxito en el salon y en casa también.

PRESENTADOR - RICK LAVOIE, Autor de *ES MUCHO TRABAJO SER TU AMIGO*, y creador de *COMO DE DIFÍCIL PUEDE SER ESTO? El F.A.T. Vídeo de TALLER DE CIUDAD*, él ha sido presentado en *NOTICIAS* en ABC, *EL PROGRAMA DE MAÑANA* de CBS, *BUENOS DÍAS AMÉRICA* y PBS. Un administrador de programas residenciales para niños con necesidades especiales desde 1972, las presentaciones de Sr. Lavoie el viernes y sábado se concentrarán en la ayuda de niños con problemas de el aprendizaje tener éxito social, así como técnicas de salon eficaces para alcanzar a estos estudiantes.

LOS ALTAVOCES ADICIONALES INCLUYEN:

Janet S. Arndt, Ed.D, profesor asistente de la Educación en Gordon y un maestro de salon de estudios, consejero y principal, presentará en *Competencia Social: el Componente Olvidado de Éxito Escolar.* Su sesión hablará de las cuestiones sociales que interfieren con el aprendizaje, y examinan estrategias que ayudarán a estudiantes a desarrollar un resultado positivo para el aprendizaje.

Joseph J. Bove, el director de Artes Marciales Terapéuticas y Educación Empírica Al aire libre en Escuelas de Academia de Cumbre, perfilará programas de actividad terapéuticos acertados para estudiantes con ADHD y Asperger. El programa que él actualmente maneja ha sido integrado en el plan de estudios en Escuelas de Academia de Cumbre, donde esto es usado actualmente para ayudar a más de 1,700 estudiantes.

La conferencia ofrecerá penetraciones únicas en ediciones relacionadas a la educación especial, así como unos expuestos de información y de objetos del producto. La universidad de Gordon es una institución educativa en la programación que ofrece esa ayuda y apoyo profesional a los profesores y maestros de niños con inhabilidades.

El Síndrome de Asperger y ADHD: EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN (Continuar)

LOCALIZACIÓN: CAMPUS de la UNIVERSIDAD de GORDON -JUNIO 29 Y 30, 2007 255 Grapevine Road Wenham, MA 01984

DE CRÉDITOS DE CEU/DE PDP DISPONIBLE

CUOTA: TARIFA (RESIDENCIAL) COMPLETA DE VIERNES Y DE SÁBADO: \$300 para el paquete completo de la conferencia; incluyendo las comodidades localizadas viernes y noche de sábado, almuerzo y cena el viernes, breakfast/lunch/dinner el sábado, y desayuno el domingo.

TARIFA DEL VIAJERO: \$90 para VIERNES \$140 para SÁBADO \$230 por AMBOS DÍAS incluye la atención de la conferencia más almuerzo y cena.

REGISTRO POR TELEFONO: (978) 867-4575 FRECUENCIA INTERMEDIA L-V 9AM - 3PM EST. Tenga por favor información de la tarjeta de crédito disponible

COLOQUESE POR FAX: 1-330-670-8280 con el pago de tarjeta de crédito

Para CEU - Información de crédito de PDP: Llame a Dr. Gerald Horak (330) 670-8470 x 6509

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA CONFERENCIA:

www.summitacademies.com/conference

¿Preguntas? Contacto con Coordinador de la conferencia, Karla Pingeton al (978) 867-4575 o vía E-mail en: karla.pingeton@gordon.edu

the
nemasket
group

Conexiones de Familia

Un proyecto junto con Nemasket Group y DMR

56 Bridge Street

Fairhaven, MA 02719

Telefono: 508-999-0077

Fax: 508-997-9239



Creando una red de apoyo familiar

Para individuos con inhabilidad de desarrollo y sus familias.