

CONEXIONES DE FAMILIA

Nemasket Group



Publicacion # 36

Enero-Febrero 2007

HOJA INFORMACION

¿Por qué es importante tener una visión? Por Dianne Huggon

¿A menudo oigo la pregunta dirigida a niños, “De este modo, qué quiere usted ser cuándo usted crezca?” Inmediatamente el niño responderá, “quiero ser” La respuesta indicará seguramente grandes intereses del niño, aficiones, y talentos, también conocidos como sus "sueños". Los niños son animados a compartir los sueños y visiones que ellos ven para su futuro. Incluso antes de que un niño alla nacido los padres comienzan a soñar y crear una visión para su bebé. Pero cuando un padre es afrontado con el levantamiento de un niño con una invalidez o enfermedad crónica, nosotros podemos olvidar fácilmente de aquellos sueños o peor, creer que ellos son para siempre rotos.

Mi hijo Jonathan (Jonny) tiene invalidezes múltiple como el resultado de un virus, que lo ataco a las dos semanas de macodp. ¿Jonny tenía aproximadamente tres años cuándo me preguntaron, “Que visión tiene usted para su niño?” Me fui a casa y me senté con mi marido y descubrimos que nuestros sueños para nuestro hijo habían sido sepultados por las demandas que vinieron con el cuidado necesario para él. También realizamos {comprendimos} que si no nos concentrámos en o compartiéramos aquellos sueños, no tuvieramos ninguna dirección tampoco realmente sabríamos {conoceríamos} como abogábamos por el. Recientemente, actualizamos la visión de Jonny, que también es incluida en su IEP corriente. La declaración de visión fue escrita con la ayuda de Jonny, su padre, hermano, hermana, abuelos, tías, tíos, primos y amigos íntimos. Queremos que el que lea esta visión conosca lo qué nuestro hijo disfruta o es capaz de hacer y cuales son sus esperanzas y sueños.

¡Todas las cosas son posibles para aquellos que creen!

La Declaración de Visión de Jonny:

Jonathan inicia y participa en conversaciones con su familia, amigos y profesores. Él expresa su gusto y disgusto, preferencias, opciones, opiniones (aun si alguien no lo pide) con claridad para que todos lo entiendan. Él comunica sus quieres, necesidades y deseos. El visibilidad de un dispositivo de comunicación aumentativa atado a su silla de ruedas invita a personas de todas edades a iniciar conversación con Jonathan. Ellos se sienten cómodos hacer libremente preguntas de Jonathan y su plomo {ventaja} de respuestas a un más en conversación mas profunda.

¿Por qué es importante tener una visión?	1-2
Sobre La creación de una Declaración de Visión	3-7
La Guía de Padre a la Educación Especial	7
Acto-Lifespan Respite Aprobado en el Senado	7
¡Guarde la Fecha!	7
¿Que es Apoyo de Familia?	8-9
El Grupo de Apoyo de Familia hispana	9
El Acto para Combatir el Autismo de 2006	10-11
Eramientas para Mañana	11
¡GOBERNADOR PATRICK INVERTIRÁ LOS RECORTES	12

El personal de conexiones de familia:

Sandra Kinney, *Program Director*

Ross Hooley, *Family Advisor*

Jorge Pagan, *Family Advisor*

Gloria Villalobo, *Family Advisor*

Sherry Amaral, *Family Advisor*

Emily Murgo Nisenbaum, *Associate Executive Director*

Louis Nisenbaum, *Executive Director*

¿Por qué es importante tener una visión? (Continuar)

Jonathan es capaz de pedir la ayuda para asistirle con necesidades, como, la nueva colocación de su cuerpo para mejor postura y comodidad, higiene y cepillar. Su independencia ganada del uso de un dispositivo de comunicación aumentativo permite que él tome el control de sus funciones corporales avisando a alguien cuando él necesita la ayuda. Él es capaz de comunicar sus sentimientos, tanto emocionalmente como salud relacionada.

Jonathan tiene un círculo de amigos que viven en su comunidad. Estos amigos son los niños con los que él anda en y de la escuela. Ellos van a las películas juntos, tazón, andan en bailes escolares, asisten a escuela y deportes de comunidad para apoyar sus equipos favoritos y comparten secretos que sólo los adolescentes pueden entender.

En la escuela Jonathan tiene el acceso fácil al plan de estudios de educación general usando tecnología asistiva, es decir, Kurzweil o programa WYNN. Hacia el final de su 7mo grado, resultados de evaluación indicarán al personal educativo implicado en su educación ganancias consecuentes en sus académicas. Él escribirá libremente ensayos, informes, poemas, cartas y cualquier otro documento que requiere forma de párrafo y oraciones.

Jonathan escribe y dice a sus propias bromas que expresan su gran sentido del humor. Esta habilidad desarrollada lo conduce a participar en escuela o clubs de drama de comunidad. Su amor por la música permite que él aprenda notas de música que lo conducen a formar su propia música y esté implicado participando en apoyar la cinta escolar o coro. Su amor por la música también lo conduce a participar en el disco la alta tecnología de utilización que persuade tecnología asistiva.

Jonathan es un miembro activo del consejo de estudiante en el nivel de escuela secundaria y la escuela superior. Él es un modelo a imitar para sus pares y actúa como un mediador de par. Hay poca motivación necesaria para Jonathan para engranar en académicas y/o actividad física. En vez de otros motivar a Jonathan, él es el que motiva los otros.

Jonathan navega su camino en la escuela, en casa y en la comunidad que independientemente usa su silla de poder. Su movilidad no es limitada con el uso de una silla de ruedas. Él es capaz de usar un paseante para asistirle en tomar medidas con un poco de ayuda, que le permite el cambio de posición y ejercicio físico. Jonathan participa en deportes usando la educación física adaptable, como el hockey de suelo {piso}, jugando a los bolos y kickball.

El uso de la comunicación aumentativa no es sólo activado por el uso de un interruptor principal, sino también con la utilización de sus manos, armas {brazos} o piernas. La variedad aumentada de Jonathan del movimiento en todas partes de su cuerpo entero permite que él alcance y agarre {comprenda}, extienda la mano y abraze o juegue físicamente con sus hermanos o amigos.

Jonathan entra en una escuela secundaria donde él sigue teniendo el acceso fácil al plan de estudios y él es conocido a otros estudiantes y personal para a quién él es como un individuo. **Jonathan "Jonny Paulo Huggon"**, un inteligente, saliente, abierto, gracioso, Líder aún sensible.



Jonny Huggon con el hermano Adam y la hermana Paige y el perro Sandy

Preguntas Hechas con Frecuencia Sobre La creación de una Declaración de Visión

“La declaración de visión enfoca el Equipo en el futuro del estudiante. El Equipo retrocede del aquí y ahora tomar una perspectiva más amplia, de largo alcance mientras contempla donde este estudiante estara en el futuro. El desarrollo de la declaración de visión ayuda al equilibrio del Equipo entre las preocupaciones {los intereses} inmediatas y las esperanzas y sueños para el futuro. Los equipos deben recordar que el objetivo último para todos los estudiantes con la invalidez es independencia y vidas productivas.”

Guía de Proceso de-IEP, Departamento de Massachusetts de Educación, 2001

¿A tenido la experiencia usted de el "FACTOR DE MIEDO" tratando de poner en palabras su visión para su niño con una invalidez?

¡Escribiendo la declaración de visión de su niño para el IEP usted, como muchos padres, puede experimentar el "FACTOR DE MIEDO"! ¿Miedo de lo desconocido? ¿Miedo de alcanzar demasiado alto? Queriendo pensar creativamente nosotros, como padres, a veces somos desviados por "la invalidez". Nosotros debemos concentrarnos en las capacidades de nuestro niño y soñar nuevos sueños.

Su visión estará llena de expectativas altas de modo que proporcionen a su niño oportunidades que permiten la dignidad para intentar, la oportunidad de alcanzar las estrellas y la dignidad para tener éxito o fallar justo como todos los demás. Usted puede encontrarlo desafiante expresar su vision y la visión de su niño a otros que ven puertas cerradas donde usted ve ventanas abiertas. No deje que esto le aguante asi atrás.

¿Qué podría pasar si “el Factor de Miedo” me impide explicar nuestra visión al personal escolar?

¡Sin una visión usted puede terminar en un lugar que usted no reconoce! un lugar que no es parte de lo que usted esperó.

La visión de su niño podría ser escrita por profesionales que tienen un entendimiento de las características de invalidez, pero no tienen un entendimiento lleno completo de como la invalidez afecta a su niño.

Si la visión es escrita sólo por los profesionales esto puede desemparejar sus expectativas de resultado para el futuro de su niño.

¿Tiene que nuestra Visión ser “Realista?”

¡Atrévase a Soñar! El pedazo importante sobre la visión es que esto es una descripción que dibuja un cuadro de lo que los resultados deseados de su niño serán para el futuro. ¿Es realista? ¿Es realmente posible? Los niños, la adolescencia y los adultos jóvenes descubrirán su pasión, intereses, habilidades y preferencias a lo largo del camino. La escuela es un tiempo de descubrimiento para todos los niños, con y sin la invalidez.

Preguntas Hechas con Frecuencia Sobre La creación de una Declaración de Visión *(Continuar)*

Deje no nuestra NECESIDAD determina NUESTRO SUEÑO;

Pero deje a nuestros SUEÑOS DETERMINAR nuestra NECESIDAD

- Colleen Tomke

Recuerde a cuando ustedes tenían 10 años, 12, 16 o 17. ¿Qué quiso usted hacer? ¿Fue real para usted? ¿Esta usted haciendo lo que penso? ¡ Muchos contestaría “no!” Recuerde que la visión de su familia no debería ser vista como la encuadernación. Su visión puede cambiarse y madurar con el tiempo igual como el cambio de intereses de su niño.

¿Como padre, qué traigo a la visión?

- Una historia rica y perspectiva única
- Un tiempo de vida de apoyo a su niño
- Un entendimiento profundo de la naturaleza de la invalidez.
- La pasión del corazón de su niño y como esto podría traducir en resultados para el futuro.

¿Por qué nuestra visión es importante para el proceso de desarrollar un Programa de Educación Individual (IEP)?

Su visión debería dirigir el Equipo en todas partes del proceso de desarrollo del IEP entero a fin de crear un programa que traerá a su niño más cerca a aquella visión de un modo significativo. Este incluye la planificación de la lista de su niño en escuela y opción de clases, así como la planificación de apoyos y servicios para el acceso a actividades académicas y no académicas.

¿Cómo desarrollo una visión para mi chiquito que va de la Intervención Temprana a la Escuela Pública? Cuando su niño tiene sólo 3 años o 4 años le preguntan; ¿“cuál es su visión?” La pregunta puede ser muy confusa porque usted puede estar aprendiendo sobre la invalidez y como la invalidez afectará el aprendizaje de su niño y el estilo de comunicación. Piense en de qué le gustaría ver a su niño ser capaz de hacer cinco años de ahora. Tenga presente que las habilidades importantes de construir en esta edad están en las áreas de comunicación y desarrollo social/emocional.

¿Cómo desarrollo una visión para mi niño que entra en la escuela primaria?

Cuando su niño entra en la escuela primaria su visión puede incluir deseos de adquirir habilidades que sean acertadas en ambientes académicos y sociales. Si proporcionan a su niño los apoyos para ganar el conocimiento de hechos y cifras junto con un estilo de comunicación acertado con sus mismos pares de edad, él/ella estará bien en su camino a una vida llena y significativa después de la escuela.

¿Cómo desarrollo una visión para mi niño que entra en la escuela secundaria?

Cuando su niño se dispone a entrar en la escuela secundaria usted puede querer tomar algún tiempo para resumir su viaje hasta ahora. ¿Preguntando a su niño y usted, “Qué hemos aprendido sobre su estilo de

Preguntas Hechas con Frecuencia Sobre La creación de una Declaración de Visión *(Continuar)*

aprendizaje, talentos, e intereses? ¿” Entiende su niño cómo los impactos de invalidez que aprenden o evaluaciones? ¿Sería la escuela secundaria un tiempo para explorar un poco mas?

¿Cómo apoyo a mi niño en el desarrollo de su visión entrando en la escuela secundaria?

Para alcanzar escuela secundaria el foco de visión debería ser en gran parte planeado y expresado por su estudiante. Este será un proceso fluido si ellos han sido incluidos en su planificación de visión del principio. Todos los estudiantes que entran en la escuela secundaria comienzan a pensar en su futuro. Su niño puede preguntarse: ¿Dónde viviré? ¿Asistiré a la universidad? ¿Dónde trabajaré? ¿Quién ayudará a apoyarme? ¿Qué tipo de ingreso de comunidad y o actividades participaré? ¿Qué haré para la diversión?

Su niño comienza a identificar sus pasiones, intereses, aprendiendo estilo y preferencias basadas en experiencias de vida. En la escuela secundaria el éxito de su niño dependerá de su capacidad de explicar éstos a profesores, amigos y futuros patrones.

¿Qué ley apoya la visión con expectativas altas para individuos con la invalidez?

Individuos con Acto de Educación de Invalidez o IDEA 2004 H.R. 1350 Subparte 4 segundos 682 (c) (1) estados:

El mejoramiento de resultados educativos para niños con la invalidez es un elemento esencial de nuestra política nacional de asegurar la calidad de oportunidad, participación plena, vida independiente y económico mí suficiencia para individuos con la invalidez.

IDEA 2004 Subparte de Reglas Propuesta un Segundo. 300.1 (a) sigue diciendo:

“...Asegurar que todos los niños con la invalidez les tienen disponible una educación pública apropiada libre {gratis} que enfatiza la educación especial y los servicios relacionados diseñaron encontrar sus necesidades únicas y prepararlos para educación adicional, empleo, y vida independiente ...”

¿Cómo puede nuestra "Visión" ser tejida por el IEP entero?

- Fuerzas de Estudiante de la página 1 de IEP y Resumen de Resultados de Evaluación Clave. Este es una gran oportunidad de compartir interés de su niño, preferencias y logros personales.
- La Declaración de Visión de la página 1 de IEP es diseñada por usted y o su niño. Esto es una descripción de lo que el resultado deseado para el futuro puede sostener. Es escrito con expectativas altas con la esperanza de fruición.
- Niveles de Presente {Regalo} de la página 2 de IEP de Interpretación de Educación A: Plan de estudios General. Piense como su niño tiene acceso al plan de estudios de educación general y como el plan de estudios general puede apoyar el resultado de visión diseñado. Los alojamientos de parte {acción} que pueden ser usados en una variedad de ajustes.

Preguntas Hechas con Frecuencia Sobre La creación de una Declaración de Visión *(Continuar)*

- Niveles de Presente {Regalo} de la página 3 de IEP de Interpretación de Educación B: Otras Necesidades Educativas. Compruebe todas las consideraciones que podrían apoyar el resultado de visión. Esté seguro para mirar actividades extra curriculares, actividades no académicas, necesidades de comportamiento, formación {entrenamiento} de viajes u otros servicios relacionados.
- La página 4 de IEP Niveles de Interpretación Corrientes Objetivos Anuales / Objetivos Anuales Mensurables. Piense en las habilidades que su niño tiene que construir a fin de conseguir el juego de objetivos en su visión y como su niño podría ser apoyado por los objetivos mensurables en el ambiente menos restrictivo.
- Entrega de Servicio de la página 5 de IEP: Asegúrese que la página de entrega de servicio refleja los servicios de apoyo y la maestría de personal que es imperativa para un resultado de visión positivo para su niño.
- Modificación de Lista de la página 6 de IEP: ¿requiere el resultado de visión de su niño un día escolar más corto, el día más largo, el año escolar más corto o el año más largo?
- La página 7 de IEP Evaluación Estatal o por todo el Distrito: ¿Cómo tomará su niño pruebas estandarizadas incluso MCAS? Su niño puede tomar MCAS tres caminos; sin alojamientos, con alojamientos o por una carpeta del mejor trabajo de su niño.
- La página 8 de IEP Información Adicional: Cualquier parte del resultado de visión que no fue apoyado en otra parte del documento IEP puede ser añadida aquí. es decir: Tecnología de Assistive, tiempo de planificación Común, tronco de Comunicación ...

¿Cómo puede servicios relacionados apoyar nuestra visión?

Su Visión puede ser apoyada en todas partes del IEP y puede ser abrazado en servicios relacionados (la página 3 de IEP). Por ejemplo: los servicios relacionados pueden apoyar "amistades" que podrían traducir en grupos pragmáticos sociales, apoyo de habilidades social y ampliaron servicios de día (la página 6 de IEP).

Puesto en una lista abajo son otros servicios relacionados que son apoyados según la ley y podrían ser incorporados en una visión y apoyados por la escuela:

¿Podemos cambiar nuestra visión?

Las visiones viven, respirando declaraciones que pueden tomar muchas formas a lo largo de los años. ¡La cosa importante es crear una visión significativa con expectativas altas para el éxito!

- | | |
|---|--|
| Terapia Física | Identificación Temprana |
| Orientación de Servicios | Orientación y Movilidad |
| Servicios de Audiological | En Formación {Entrenamiento} de Casa |
| Servicios Psicológicos | Terapia ocupacional |
| Educación Física Adaptada | Terapia de Música |
| Servicios de Enfermera Escolares | Servicios Médicos (diagnóstico y objetivos de evaluación sólo) |
| Servicios de Asistencia social en Escuela | Terapia de Visión |
| | Reconstrucción (incluso terapéutico) |

Preguntas Hechas con Frecuencia Sobre La creación de una Declaración de Visión *(Continuar)*

Servicios de Orientación de Rehabilitación

Terapia de Arte

Servicios de Transporte

¿Dónde puedo conseguir más información en como desarrollar nuestra visión en la realidad?

<<http://www.fullifeahead.org/>>

<<http://www.ric.edu/uap/publications/MAPS.pdf>>

<<http://www.inclusion.com/maps.html>>

<http://www.communityinclusion.org/publications/fulltext/mti_guide/mti-html/index.html>

<<http://www.youthhood.org/youthhood/index.asp>>

<<http://www.inclusion.com/>>

<http://www.ncset.org/publications/essentialtools/teams/default.asp>

La Guía de Padre a la Educación Especial. Escrito por la Federación para Niños con Necesidades Especiales <<http://www.fcsn.org/index.php>> en la colaboración con el Departamento de Massachusetts de la Educación <<http://www.doe.mass.edu/>>, la Guía se supone para servir como un recurso para padres, y las organizaciones que le sirven. La Guía contiene la información más corriente y exacta disponible en cuanto al sistema de educación especial en Massachusetts. Esta es la esperanza de la Federación, que esta publicación asistirá a familias en la obtención de los apoyos y servicios que sus niños con la invalidez tienen que lograr en la escuela.

Para obtener una copia de la guía, vaya:

www.fcsn.org <<http://www.fcsn.org>> y chasquido en “las publicaciones y recursos” etiqueta.

Acto-Lifespan Respite Aprobado en el Senado El Acto de Plazo de Vida útil fue al escritorio Presidencial el 12/8/06 para ser firmado como ley en Washington DC- Senadora Hillary Rodham Clinton (D-NEW-YORK) anunció la aprobación de Senado unánime del Acto de Cuidado de Plazo de Vida útil. El Acto proporciona 30 millones de dólares en el primer año y casi 300 millones de dólares más de cinco años para subvenciones competitivas para estados y cuerpos locales para aumentar la disponibilidad de servicios de cuidado de plazo para la familias de individuos con necesidades especiales sin tener en cuenta la edad. La cuenta {el proyecto de la ley} también promueve un sistema coordinado de cuidado de plazo accesible al nivel estatal y federal. El anuncio viene sólo días después de que la Cámara de Representantes pasó su versión de la cuenta {del proyecto de la ley} patrocinada por el Representante Michael Ferguson (R-NJ) y Jim Langevin (D-RI). La cuenta {el proyecto de la ley} ahora va al escritorio Presidencial para ser firmado como ley.

¡Guarde la Fecha!

Massachusetts Consejo de Invalidez del Desarrollo Y El Arco de Massachusetts

29 Recepción Legislativa Anual

El Miércoles, 21 de Marzo de 2007 10:30am a 12:00 mediodía

Magnífico Pasillo de Escalera Statehouse Boston

¿Que es Apoyo de Familia?

Apoyo a familia es significa cosas diferentes a cada familias. Desde principios de los años 1980s, un número creciente de estados ha comenzado a ofrecer al menos algunos servicios a familias de personas con la invalidez. Y ahora, los estados más progresivos entregan una amplia serie de apoyos y servicios que son:

- . *conducida por Familias* :Cada familia conduce el proceso de toma de decisiones acerca del tipo y la cantidad del apoyo que ellos reciben;
- . *Fácil de usar*:las Familias no son abrumadas por trabajo de escribir {papeleo} y papeleo; y
- . *Flexible*:las Familias pueden elegir apoyos y servicios basados en sus necesidades individuales y preferencias.

Estos programas de apoyo de familia hacen el uso de estructuras, servicios y apoyos, así como apoyos informales o naturales en la comunidad. La idea es a proveer *lo necesario* para familias de las personas con la invalidez de modo que ellos puedan vivir igual como otras familias como posible. Los apoyos que las familias reciben necesitan ser determinados por la familia individual basada en su cultura, valores, preferencias y necesidades específicas en cualquier tiempo dado.

El suministro del apoyo útil puede implicar cualquier número de tipos de servicios y/o apoyo. Estos apoyos podrían ser dirigidos no sólo a la persona con una invalidez, pero en otros miembros de familia también. También, es importante recordar que *no es sólo lo que es ofrecido a familias, sino como es ofrecido*.

Los objetivos principales del apoyo de familia son:

- . Para mantener familias juntas hasta que la persona con invalidez decide vivir independientemente;
- . Realzar la capacidad de una familia a poder proveer necesidades de su miembro de familia con una invalidez;
- . Mejorar la calidad de apoyos a familias minimizando la necesidad y el coste de colocación de casa ;
- . Permitir que la familia participe en ocio integrado, actividades recreacional, y social; y
- . Hacer una diferencia positiva en la vida de la persona con una invalidez así como las vidas de todos los miembros de familia.

Los programas de apoyo de familia de calidad deberían:

- . Enfocarce en la familia entera;
- . Cambiar con las necesidades de la familia, papeles, y cambio de años;
- . Animar familias a expresar sus propias necesidades y decidirse como sus necesidades serán cumplidas;

¿Que es Apoyo de Familia? (Continuar)

- . Tratar a la gente con la invalidez y sus familias con dignidad, respetando sus opciones individuales y preferencias;
- . Respetar diferencias culturales, económicas, sociales, y espirituales;
- . Animar familias a usar los recursos de comunidad naturales; y
- . Proporcionar apoyos y servicios que son fáciles para encontrar y fácil de usar

Apoyos de Familia Potenciales

Centrado Alrededor de la Persona con Invalidez:

- . Diagnóstico y evaluación
- . Servicios terapéuticos
- . Servicios médicos/dentales
- . Asistencia médica de casa
- . Oportunidades recreacionales
- . Ropa especial y dietas
- . Transporte
- . Equipo adaptable
- . Alojamiento de adaptaciones
- . Seguro médico adecuado

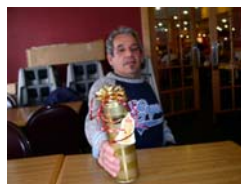
Centrado Alrededor de Miembros de Familia:

- . Información y remisión
- . Coordinación de servicio
- . Alivio/plazo temporal
- . Orientación de familia
- . Educación de padre/hermano
- . Día de cuidado de miembro de familia
- . Ayuda financiera
- . Futura planificación financiera
- . Grupos de apoyo mutuos
- . Alojamiento de modificación

El Grupo de Apoyo de Familia hispana de Conexiones de Familia

El 21 de Diciembre de 2006 nos juntamos en el Old Country Bufete de Dartmouth, donde pudimos, como un grupo, compartir y celebrar los tiempos felices, así como, los tiempos tristes del este año. Esto fue una maravilloso oportunidad para familias poder compartir sus experiencias este año y esperanzas y visiones para el año nuevo. A las familias que asistieron, nos gustaría tomar esta oportunidad de decir gracias por su participación y por permitirnos poder servirle. Aproximadamente 21 personas asistieron, que incluyó la bienvenida de una nueva familia a nuestro grupo. Estamos siempre felices incluir nuevas familias que quieren afiliarnos a nuestro grupo. Nuestro grupo se encuentra una vez cada dos meses y está abierto a recién llegados (los padres de niños con la invalidez del desarrollo) de la comunidad hispana.

De estar interesado, por favor llame Gloria Villalobo o Jorge Pagan en 508-999-4436.



El Acto para Combatir el Autismo de 2006

"Para los millones de americanos cuyas vidas son afectadas por el autismo, hoy es un día de esperanza. El Acto para Combatir el Autismo de 2006 aumentará la conciencia pública sobre este desorden y proporcionará el apoyo federal realzado a investigación de autismo y tratamiento. Creando un programa de educación nacional para doctores y el público sobre el autismo, esta legislación ayudará a más personas a reconocer los síntomas del autismo. Este conducirá a identificación temprana e intervención, que es crítica para niños con el autismo. Estoy orgulloso firmar esta cuenta {proyecto de la ley} en la ley y confidente que esto servirá como una fundación importante para nuestros esfuerzos Nacionales para encontrar una cura para el autismo."

- El presidente George W. Bush, el 12/19/06

El 19 de Diciembre de 2006, el Presidente Bush firmo el Acto para Combatir el Autismo de 2006. Este Acto autoriza actividades ampliadas relacionadas con investigación de autismo, prevención, y tratamiento hasta 2011 FY. Hay más de 1.5 millones de casos del autismo en los Estados Unidos.

Ya que el presidente Tomó Posesión del Cargo, los Institutos Nacionales de la Salud (NIH) la Financiación Para la Investigación Relacionada con el autismo Ha Aumentado En más de El 80 por ciento de 56 millones de dólares En 2001 FY a Aproximadamente 101 millones de dólares En el Presupuesto de 2007 FY, Incluso el Apoyo a Centros de Autismo de la Excelencia. Además, el Presupuesto incluye aproximadamente 15 millones de dólares en los Centros para Control de Enfermedad y Prevención (CDC) para vigilancia de autismo e investigación, incluso cinco Centros regionales de la Excelencia para Autismo e Investigación de Invalidez del Desarrollo y Epidemiología. En Octubre, CDC inició un estudio de 5.9 millones de dólares para ayudar a identificar factores que pueden poner a niños en peligro para desórdenes de espectro de autismo y otra invalidez del desarrollo.

El Acto para Combatir el Autismo Realza Investigación, Vigilancia, y Educación en Cuanto a Desorden de Espectro de Autismo

El Acto Autoriza la Investigación Bajo el NIH Para Dirigirse al Alcance Entero del Desorden de Espectro de Autismo (ASD). El autismo, a veces llamado "autismo clásico," es la condición más común en un grupo de desórdenes del desarrollo conocidos como los desórdenes de espectro de autismo (ASDs). Otros ASDs incluyen el síndrome Asperger, el síndrome de Rett, infancia disintegrative desorden, y desorden del desarrollo penetrante no por otra parte especificado (por lo general referido como PDD-NOS).

El Acto Autoriza Centros Regionales de la Excelencia Para Investigación de Desorden de Espectro de Autismo y Epidemiología. Estos Centros coleccionan y analizan la información en el número, frecuencia, guarda correlación, y las causas del ASD y otra invalidez del desarrollo. El Acto también autoriza subvenciones a Estados para colección, análisis, y diseminación de datos relacionados con el autismo.

El Acto Autoriza Actividades Para Aumentar la Conciencia Pública del Autismo, Mejorar la Capacidad de Abastecedores de Asistencia Médica de Usar Intervenciones a base de

El Acto para Combatir el Autismo de 2006 *(Continuar)*

Pruebas, y Aumentar Temprano la Proyección Para el Autismo. El Acto autoriza al Secretario de Salud y Servicios Humanos:

Proporcionar información y educación sobre ASD y otra invalidez del desarrollo de aumentar la conciencia pública de jalones del desarrollo;

Promueva la investigación en el desarrollo y la validación de instrumentos de proyección confiables para ASD y otra invalidez del desarrollo y disemine la información en cuanto a aquellos instrumentos de proyección;

Promueva temprano la proyección de individuos en el riesgo más alto para ASD y otra invalidez del desarrollo tan pronto como practicable;

Aumente el número de individuos que son capaces de confirmar o excluir un diagnóstico de ASD y otra invalidez del desarrollo;

Aumente el número de individuos capaces de proporcionar intervenciones a base de pruebas para individuos diagnosticados con ASD u otra invalidez del desarrollo; y

Promueva el uso de intervenciones a base de pruebas para individuos en el riesgo más alto para ASD y otra invalidez del desarrollo tan pronto como practicable.

El Acto Pide que el Comité de Coordinación de Autismo de Interagencia (IACC) Realze el compartir de Información. El IACC proporciona un foro para facilitar el cambio eficiente y eficaz de la información sobre actividades de autismo, programas, políticas, e investigación entre el gobierno Federal, varios grupos no lucrativos, y el público. El Acto para Combatir el Autismo requiere que el IACC proporcione información y recomendaciones en programas relacionados ASD, y siga su trabajo para desarrollar y actualice anualmente un plan estratégico para la investigación de ASD.

Arco de Massachusetts Entrenamiento Eramientas para Mañana:

Una de las preguntas más difíciles que las familiasde y individuos tienen que confrontar es donde ellos quieren vivir y que tipo de vida ellos quieren tener. Este taller ayuda a individuos y sus familias pensar en que clases de apoyo, servicios, arreglos y ambientes ellos quieren y necesitan, y proporciona pasos para conseguir los resultados mejores posible. Los instrumentos para Mañana pretenden ayudar a construir el futuro de individuos y sus familias.

Cuando: Febrero 10,2007 Todo el día

Donde: Biblioteca Pubilca de Plymouth, Mass..

Honorarios: \$75 dólares (Descuento de Grupo Disponible)

Para Más Información

Póngase en contacto: Beth Rutledge

781-891-6270 x101 Correo electrónico: arcmass@arcmass.org <<mailto:arcmass@arcmass.org>>

Note: Becas disponibles con contacto a su capítulo local. (Las peticiones de alojamientos especiales deben ser recibidas 2 semanas antes del taller)

¡GOBERNADOR PATRICK INVERTIRÁ TODOS LOS RECORTES DE MEDIADOS DEL AÑO PRESUPUESTARIOS DE ROMNEY!

Todo los 383 millones de dólares que el Gobernador Romney recortado del presupuesto estatal de este año será restaurado según los ayudantes del Gobernador Deval Patrick - legisladores agradables y los recipientes de fondos estatales.

Los cortes de Romney provocaron protestas clamorosas el mes pasado de una amplia serie de abastecedores ayudados por el Estado, incluso instituciones de enseñanza superior públicas, prevención de VIH/SIDA y tratamiento, agencias de servicio humanas y las Autoridades de Recursos de Agua de Massachusetts. Algunos Demócratas legislativos alegaron que varios de los cortes excedieron poderes adjudicados {asignados} al poder ejecutivo bajo la Sección 9C en el Capítulo 29 de las Leyes Generales del estado. Los otros dijeron que Romney ejercía prematuramente poderes de presupuesto típicamente provocados en tiempos más desesperados.

El plan de Deval Patrick de restaurar los cortes envía el mensaje que él no jugará la política con las vidas de las personas pobres y minusválidas. Como mencionado en el último boletín de noticias, los cortes fueron devastadores a familias y servicios de recepción de individuos del Departamento del Retraso Mental. Los cortes que permanecen para ser restaurado por el Gobernador Patrick incluyen artículos de línea en Apoyo de Familia, Servicios de Autismo, la Reserva de Sueldo para trabajadores de Servicio Humanos, precios residenciales y el regional DMR y oficina de área.



Conexiones de Familia

Un proyecto junto con Nemasket Group y DMR

56 Bridge Street

Fairhaven, MA 02719

Telefono: 508-999-0077

Fax: 508-997-9239



Creando una red de apoyo familiar

Para individuos con inhabilidad de

desarrollo y sus familias.